

觀塘功樂官立中學
應用「情意及社交表現評估套件（第三版）」於學校自評
經驗分享

1. 學校背景

- 官立中學（男校）

2. 關注事項

- (i) 提升學生學習動機
- (ii) 感恩戴德·知禮達仁

3. 選取副量表

- 除 KPM17 情意發展外，學校亦選取以下副量表：睡眠時數、自我概念（異性關係）、義工服務頻率、學習動機（內在）、教學（指導清晰）、閱讀（喜愛）、職業願景（預期職業）、教育期望（教育程度）、無兼職賺錢、家庭資源（書桌）、父母最高工作職位、父母最高教育程度及家中語言（廣東話）。
- 學校選取副量表主要以關注事項和本校學生特色作為考量。例如學校察覺不少學生參與兼職工作，所以選取「無兼職賺錢」副量表；學校為男校，所以選取「異性關係」副量表。

抽樣及進行問卷調查的時間

- 學校在4月底安排全校學生完成問卷調查。

4. 數據分析

- 首先在校政委員會分析問卷調查結果及初步討論跟進措施，再在教職員會議，向全校教師介紹如何解讀 APASO 數據，並把副量表報告（包括全校、分級、分班）存放在學校內聯網，方便全校教師查閱。
- 其後科主任、行政組別的負責人及班主任會針對各自範疇，參考調查結果制訂跟進措施。

5. 回饋與跟進

跟進措施的目標 (舉隅)	跟進措施 (舉隅)
提升學習成效 <ul style="list-style-type: none">學生在「內在學習動機」副量表得分頗高，但他們的測考表現並未見相應提高。	<ul style="list-style-type: none">各學習領域統籌主任及科主任制訂學校層面教學技巧，並一致執行，例如教師在每堂開始時清楚說明該堂的學習重點。制訂立學習技巧指引，讓學生一致執行。
鼓勵學生多閱讀課外書 <ul style="list-style-type: none">閱讀（非指定讀物）副量表得分較低	<ul style="list-style-type: none">加強推介圖書及文章<ul style="list-style-type: none">每學習領域委任一位教師於早會推介好書每位教師撰寫一篇介紹好書的文章，與學生分享

6. 反思與心得

- APASO-III 題目豐富，可因應校情選取合適的副量表。
- 題目的回應選項具體，較容易了解學生在不同方面的發展情況和需要，例如某事件發生的頻次。
- 以 Q-值和 P-值表達，容易明白。
- 因應校情，可運用「其他選項」副量表，例如有關學生社經地位的副量表。
- 不同類別的報告能讓學校從不同角度比較和分析數據。
- APASO 只能讓學校得知結果，未能告知原因。若要進一步探究原因，應一併考慮其他方法，如焦點小組訪談。